



Established-2012

Bhuvan Malti Teachers' Training College

(Affiliated to Aryabhata Knowledge University & Bihar School Examination Board, Patna)
Vill- Basatpur Bada Tola, Po- Rupdih, Chhatauni Dhaka -Road , Motihari East Champaran Bihar-845401

www.bmttc.in

info@bmttc.in

Best Practice

Best Practice – 1

WOMEN EMPOWERMENT THROUGH HOLISTIC EDUCATION



Women Development Cell of BMCE, Motihari organize Women's Human Rights Resources Programme



BMCE, Motihari organized Women's Cell Meeting Faculty & Students are participated in Programme



BMCE, Motihari Organized Women's Safety Awareness Programme for Female faculty members & students



Principal Dr. Piyus Raj Prabhat Giving Green signal to acid attack programme.

Students performing a play



Photographs of Students on Street play Acid Attack Programme.



BMTTC, Motihari Organize Mehndi Competition for Girls Student



Student Show our Mehandi in photographs & Principal Dr. Piyus Raj Prabhat & Mrs. Priti Kumari observing student during competition.

Best Practice: -2

TEACHING PRACTICE THROUGH HOLISTIC EDUCATION



Counseling is designed to facilitate student achievement, improve student behaviour and attendance, and help students develop socially.





Counselling is frequently given to those who are deemed healthy but who require extra care to handle a few specific situations

Classroom teaching



The Pupil Teacher is teaching the students and solving their problems under the teaching learning process.



The Pupil Teacher is teaching in the classroom and the students are clearing their doubts from the Pupil Teacher



BHUVAN-MALTI TEACHERS' TRAINING COLLEGE

VIII : Chhatauni, Bars Tola, Chhatauni-Dhaka Road
Post : Rupdihi, Motihari, Pin -845 401
email : info@bmttc.in, website : www.bmttc.in
Follow us : https://twitter.com/bhuvanmalti
https://www.facebook.com/bmttc.motihari
TNA Foundation



B.Ed. – First Year

OBSERVATION / INTERNSHIP / SCHOOL EXPERIENCE PROGRAMME
MICRO TEACHING

Name of Pupil Teacher : Sarita
Course : B-Ed , Year : 1 year , Session : 2020-22
College Roll No. : 2022013 , Board Roll No. : _____
Observation / Internship / S.E.P. School Name & Place

सूक्ष्म शिक्षण (Micro Teaching)

एक शिक्षक को कम से कम शिक्षण कौशल का विकास करके तथा कौशलों का पूर्ण अभ्यास कर सकने शिक्षण कौशल को प्राप्त करने हेतु प्रत्येक शिक्षण का अल्पकाल कायाकाल है। शिक्षण कौशल के माध्यम से नए नए शिक्षण कौशल को विकसित करने के अलावा (Development) उनका निरीक्षण करना, उनका सुधार करना अदि सभी कार्य विद्यार्थियों द्वारा कराये जाते हैं। इसी तरह योजना (Lesson Plan) का निर्माण करना, उसका शिक्षण करना, उसके लिए (Feed Back) प्रतिक्रिया प्राप्त करना तथा पुनः, पुनः शिक्षण तथा पुनः प्रतिक्रिया को क्रिया में लाने तक चलती है। अल्पकालीन शिक्षण कौशल के अल्पकालीन या अल्पकालीन रूप में ही शिक्षण कायम है। इस सूक्ष्म शिक्षण में छात्रों के कम से कम, प्रतिक्रियाओं के माध्यम से शिक्षण कायम है। (Simulated Teaching) तथा अपने विद्यार्थियों के अलावा सभी पर्यवेक्षण (Peer Supervision) से प्रतिक्रिया एवं सुधार प्राप्त करते हैं। सूक्ष्म शिक्षण के बारे में (D.W. Allen (1966) "Micro teaching is scaled down teaching encounter in class size & class time, " सूक्ष्म शिक्षण का अर्थ है शिक्षण प्रक्रिया है - जो छोटे अल्पकालीन कक्षा में कम समय में पूर्ण होती है।"

सूक्ष्म शिक्षण प्रक्रिया (Micro-Teaching Process)



इस कौशल का निर्माण पूर्ण सुव्यवस्था करने के लिए एक फीडबैक की आवश्यकता है। शिक्षण को असाध्य या गलत (Coding & Decoding) को जानने तथा इसके लिए निरीक्षण सूची (Observation Table) व सुव्यवस्था सूची (Check List/Evaluation Sheet) तैयार की जाती है। प्रत्येक कौशल के लिए एक-एक सुधारित फीडबैक की जाती है। सूक्ष्म शिक्षण के माध्यम से सूक्ष्म शिक्षण की अवधि 30 मिनट की होती है। इसका अर्थ है शिक्षण प्रक्रिया का अर्थ है -

शिक्षण	6 मिनट
प्रतिक्रिया	6 मिनट
पुनः योजना	12 मिनट
पुनः शिक्षण	6 मिनट
पुनः प्रतिक्रिया	6 मिनट
कुल समय	36 मिनट

सूक्ष्म शिक्षण कौशल

- प्रस्तावना कौशल**
 - 1) पूर्ण रूप से संक्षिप्त
 - 2) स्पष्टता
 - 3) आकर्षक
 - 4) पूर्ण रूप से संक्षिप्त
 - 5) महत्वपूर्ण जानकारी व आकर्षक रूप में प्रस्तुत
 - 6) प्रमुखता अर्थात् शीघ्र
 - 7) आकर्षक और उपयुक्त (विचार)
 - 8) छात्रों का ध्यान एवं रुचि
- प्रदर्शन कौशल**
 - 1) छात्रों की उपस्थिति
 - 2) आकर्षक शुरुआत
 - 3) प्रश्नोत्तर से आकर्षक
 - 4) आकर्षक भाषा
 - 5) स्पष्टता
 - 6) पूर्ण कक्षा में समय वक्त से छात्रों का समय विचार
 - 7) छात्रों में आकर्षक
 - 8) छात्रों की परीक्षा
- पुनर्निर्माण कौशल**
 - 1) सकारात्मक प्रतिक्रिया
 - 2) छात्र-छात्र परीक्षा
 - 3) सकारात्मक पुनर्निर्माण
 - 4) सकारात्मक आलोचनात्मक प्रतिक्रिया
 - 5) सकारात्मक प्रतिक्रिया प्रतिक्रिया
 - 6) आलोचनात्मक अर्थ प्रतिक्रिया
 - 7) पुनर्निर्माण की उपयुक्तता
 - 8) सकारात्मक प्रतिक्रिया प्रतिक्रिया
 - 9) सकारात्मक आलोचनात्मक प्रतिक्रिया
- आकर्षक कौशल**
 - 1) आकर्षक कक्षा की सकारात्मक प्रतिक्रिया
 - 2) छात्रों का प्रतिक्रिया
 - 3) उपयुक्त कक्षा की प्रतिक्रिया
 - 4) छात्रों में आकर्षक
 - 5) छात्रों के बीच हेतु में पूर्ण रूप प्रतिक्रिया
 - 6) सकारात्मक कक्षा का प्रतिक्रिया

विषय-सूची CONTENT

क्र.सं.	प्रकरण का नाम	पृष्ठ संख्या	हस्ताक्षर (विषय शिक्षक)
11.	श्यामपदर कौशल (पृथ्वी की संरचना)		H.P.
12.	श्यामपदर कौशल (अक्षांश और देशान्तर रेखा)		H.P.

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

अवस्था घटक	दोषीय	नियमित	साधारण	उत्कृष्ट
1		1	2	3
2			4	5
3				6
4				7
5				
6				
7				
8				
9				
अवधिगत अवस्था घटक	दोषीय	नियमित	साधारण	उत्कृष्ट
1		7	6	5
2			4	3
3				2
4				1
5				
6				
7				
8				
9				

- वृत्तचक्र : 1
2
3
4
5
6

निरीक्षक का नाम (महपाठी)
का इनाम

परिचय के इनाम

सूक्ष्म शिक्षण पाठ योजना सं०-०१

विद्यालय का नाम : प्रस्तावना
प्रकरण : वर्ष

विषय : सामाजिक विज्ञान
कक्षा : VIII
अवधि : 6 मिनट

साक्षात्कारक/साक्षात्कार्य क्रिया	उत्तर/उत्तर क्रिया
प्रश्न-1: अच्छे हम जहाँ खड़े हैं वह क्या है?	उत्तर - पृथ्वी
प्रश्न-2: नीचे पृथ्वी तो अपर क्या होता है?	उत्तर - आसमान
प्रश्न-3: आसमान में क्या होता है?	उत्तर - तारे, चन्द्रमा, षादल
प्रश्न-4: षादल से क्या होता है?	उत्तर - वर्षा
उद्देश्य फलन - विद्यार्थियों को हम वर्षा के बारे में विस्तारपूर्वक अवधान करेगी।	

01

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

अवस्था घटक	दोषीय	नियमित	साधारण	उत्कृष्ट
1 पूर्व-ज्ञान से अक्षित		1	2	3
2 समुचित उत्तर				4
3 सही पाठ से अक्षित				5
4 अक्षित उपरुक्त व अक्षित का अक्षित				6
5 उपरुक्त अवस्था से				7
6 तर्कसंगत	1	✓		
7 उपरुक्त तर्कसंगत शिष्ट	1			
8 सही वृत्त अक्षित वृत्त				
9				
अवधिगत अवस्था घटक	दोषीय	नियमित	साधारण	उत्कृष्ट
1		7	6	5
2			4	3
3				2
4				1
5				
6				
7				
8				
9				

वृत्तचक्र : 1 आत्मविकास की कमी
2 समय पर ध्यान दे

P. H. Sharma
निरीक्षक का नाम (महपाठी)
का इनाम

H. S.
परिचय के इनाम

सूक्ष्म शिक्षण पाठ योजना सं०-०२

विद्यालय का नाम : प्रस्तावना कौशल
प्रकरण : गैर शी फल

विषय : सामाजिक विज्ञान
कक्षा : VII
अवधि : 6 मिनट

साक्षात्कारक/साक्षात्कार्य क्रिया	उत्तर/उत्तर क्रिया
प्रश्न-1: मनुष्य की जीवन शक्ति के लिए फल-फिर फल की आवश्यकता है?	उत्तर - शरीर, भ्रमा और मनुष्य
प्रश्न-2: शरीर किससे बनता है?	उत्तर - अनाज
प्रश्न-3: अनाज और-शुन से होते हैं?	उत्तर - मक्का, गेहूँ, जौ धान आदि

02




Principal
B. M. Teacher's Training College
-- Motihari --


Co-ordinator
Examination Committee
B.M.T.T.C., Motihari